

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детский сад «Дружба» д. Тамьян

Е.А.Апракина



Приказ № 124 от 30.09.2021 г.

Изменения и дополнения к ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Дружба» д. Тамьян
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Дружба» д. Тамьян
муниципального района
Мелеузовский район РБ
Протокол № 3 от 30.09.2021 г.

1. Краткую презентацию Программы дополнить следующим содержанием:

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей 2-7 лет (в том числе для детей с ОВЗ). Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольного возраста:

- от 2 до 4 лет (разновозрастная группа «Непоседы»)
- от 3 до 5 лет (разновозрастная группа «Сказка»)
- от 5 до 7 лет (разновозрастная группа «Радуга»)
- от 4 до 8 лет (коррекционная группа компенсирующей направленности для детей с РАС; РДА)

Используемые Программы

МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян использует в образовательной работе инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. и ряд развивающих парциальных программ и педагогических технологий: Программа определяет специфику организации образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритет Программы - гуманно-личностное отношение к ребенку, направление на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В образовательном процессе используются следующие парциальные программы

№ п/п	Наименование программы
1	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2	С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»
3	Колесникова Е.В., «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».
4	Молчева А.В. «Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства».
5	«Академия детства» Региональная программа, для дошкольных образовательных организаций Р.Б.
6	Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать»
7	Ф.Н.Фазлыева Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем «Мой край Башкортостан»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе системы взаимодействия лежит принцип сотрудничества, позволяющий решать следующие **задачи**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогические:

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- совместные выставки, презентации;
- совместные проведения утренников, развлечений.

Просветительские:

- оформление наглядной информации;
- консультирование;
- семейные календари;
- оформление буклетов, памяток, рекомендаций;
- информация на официальном интернет-сайте.
- Привлечение родителей к оформлению атрибутов к праздничным мероприятиям;
- Оформление детского сада.
- Родительский субботник
- Работа по благоустройству территории детского сада совместно с детьми.
- Совместные досуговые мероприятия
- Семейные спортивные мероприятия

- Экскурсии
- Развлечения, игры
- Организация выставок
- Выставка работ совместной деятельности детей и родителей
- Дни открытых дверей
- Просмотр организованной деятельности детей, режимных моментов
- Консультации педагогов, специалистов
- Просмотр детских праздников, театрализованной деятельности
- Педагогическая пропаганда
- Консультации
- Анкетирование, опросы
- Информационно-тематические стенды, листовки, буклеты
- Телефон доверия
- Информационно-коммуникационные технологии
- Сайт дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

2. «Организационный раздел» 3 дополнить п.3.8. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка» следующего содержания:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Цель: осуществление профессиональной работы, направленной на сохранение психического и социального благополучия и интеллектуального развития личности ребёнка.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации данной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3. «Организационный раздел» 3 дополнить п.3.9. «Финансовые условия реализации программы» следующего содержания:

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ, реализующем программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является нормативно - управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ детский сад, реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- Расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- Прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- Межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- Внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- Образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке Программы МБДОУ, в части обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение освоения средств по годам на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

4. «Организационный раздел» 3 п.3.3.4 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» дополнить текстом следующего содержания :

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

В МБДОУ детский сад « Дружба» д. Тамьян созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 4 групповые комнаты со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании развивающей предметно пространственной среды педагоги ДОО учитывали требования ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы Программы.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Подбор материалов и оборудования, осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной).

Организованная развивающая предметно пространственная среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности,

трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

Организация развивающей предметно – пространственной среды по возрастным группам

Группы для детей раннего возраста

В данной группе предпочтительнее крупное оборудование, большие игрушки, чтобы дети могли ими безопасно манипулировать, а также многофункциональное, способствующее развитию как крупной, так и мелкой моторики. У детей раннего возраста активно развивается двигательная деятельность, в том числе ходьба, бег, лазанье, но вместе с тем движения еще плохо скоординированы. Необходимо установить оборудование для стимулирования физической активности и развития координации.

Младшая группа

В младшей группе среда должна быть связана с предметной и игровой деятельностью. Дети в этом возрасте еще не умеют взаимодействовать со сверстниками, предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому важно отводить место для одновременной деятельности 2-3 воспитанников. Дошкольники многое видят впервые и воспринимают наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будут сравнивать все объекты позже. Предметы и игрушки должны быть реалистичными, отражать богатство и многообразие мира. В младшем дошкольном возрасте закладывается база для развития интеллекта, поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать формирование слухового, зрительного, тактильного восприятия и т.д. Рекомендуется отводить место для игр с песком, водой, глиной, красками. В группе обязательно должны быть материалы для сюжетно-ролевых и театрализованных игр (мелкие игрушки, плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей), а также книжки с яркими картинками.

Средняя группа

В средней группе осуществляется переход от предметной деятельности к более развитой игровой. Игровая зона обогащается разнообразными костюмами, предметами. Во время игры дети 4-5 лет любят как-то обозначать свою территорию, в таких случаях можно использовать легкие раскладные ширмы. В группе должны быть не очень большие куклы разного пола, наборы игрушечной мебели, посуды, видов транспорта, одежды. Дети очень любят сами выстраивать пространство, видоизменять его. Поэтому необходимо увеличить количество крупного модульного материала и строительно-конструктивных игр. У воспитанников проявляется большой интерес к языку, речи. Группу можно оснастить техническими средствами (диапроектором, фильмоскопом, магнитофоном или проигрывателем). Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. В группе можно организовать «сенсорный центр», содержащий предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов и чувств. Дети 4-5 лет испытывают острую потребность в движении. В группе должно быть оборудование для разнообразной двигательной деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств.

Старшая и подготовительная к школе группы

Предметная наполняемость в этих группах должна способствовать расширению опыта и знаний детей. У детей должна оставаться возможность самостоятельного изменения среды (ширмы, мягкие модули и др.) В старшей и подготовительной к школе группах огромное внимание уделяется сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной, режиссерской, театральной играм. Для развития режиссерской игры должно быть выделено особое место. Важная составляющая развивающей предметно-пространственной среды – бросовый материал. Нужно создать центр для экспериментирования, конструирования, в котором размещают схемы – образцы, тетради для зарисовки схем; уголок чтения и др.

Подбор материалов и оборудования, осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской, двигательной).

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры	Оборудование и материалы
Центр строительства	- Открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые - Комплекты больших мягких модулей - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий, фигурки животных
Центр для сюжетно ролевых игр	Для игры в семью: - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соски пр.) - Куклы в одежде (мальчик и девочка) - Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель - Коляски - Одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Военные» и т.д.
Уголок для театрализованных игр (драматизаций)	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) - Большая складная ширма - Стойка-вешалка для костюмов, костюмы - Маски, атрибуты для постановок, сказок - Атрибуты для ряженья: элементы костюмов (шляпы, шарфы, сумки, зонты, бусы и прочее) - Атрибуты для имитационных и хороводных игр: маски животных (взрослых и детенышей), сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) - Маленькая ширма для настольного театра - Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера), заготовок для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра - Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого или ребенка (перчаточные или пальчиковые), для пальчикового театра
Музыкальный центр	- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) - Музыкально-дидактические игры

Центр изодетельности	• Мольберт, рабочие халаты или фартуки Материалы для рисования: • Бумага и картон разных размеров, альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6,10–14,12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти - для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки, стеки - для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами Клей-карандаш
Центр мелкой моторики	Оборудование : • Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • игры «Собери бусы», детская мозаика, различные вкладыши и т.д. • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся
Центр конструирования	Оборудование: • Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • Наборы конструкторов типа «Lego» (с фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	Оборудование: • Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • Разрезные картинки, пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото, домино, парные карточки, игры-ходилки и др. • Шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	• Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки, набор карточек с цифрами, счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов • Часы песочные, секундомер, числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 и т.д.

Центр науки и естествознания	• наборы различных объектов для исследований: коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян растений, гербарий и пр. • Увеличительные стекла, лупы, микроскоп • Набор магнитов • Весы, термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (Книжный уголок)	• Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло), стол, стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой • Детская художественная, познавательная литература (с иллюстративным материалом) в соответствии с возрастом • Тематические альбомы, наборы открыток
Место группового сбора	• Магнитная или пробковая доска, мольберт • Интерактивная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики, подушки для сиденья на полу для каждого ребенка

Организованная развивающая предметно пространственная среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми), безопасности. При оснащении развивающей предметно – пространственной среды, центров активности учитывается региональный компонент в соответствии с возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности используются технические средства:

компьютеры — 2 шт., с выходом в Интернет;

ноутбуки — 3 шт.;

принтеры — 4 шт.,

интерактивная панель -1 шт.,

проектор — 1 шт.,

экран – 1 шт.;

телевизор - 2шт.,

аудиотехника (музыкальный центр) — 5 шт.

Для обеспечения образовательного процесса и психофизической коррекции воспитанников, а также для осуществления эффективной воспитательно-образовательной деятельности функционируют специальные помещения.

- кабинет заведующего,
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор);
- музыкально – физкультурный зал;
- мини-музей «Мой Башкортостан»;
- пищеблок;
- костюмерная;
- сенсорная комната;
- спортивная площадка;
- Автогородок;
- оборудованные прогулочные площадки.

Территория ДОО	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности и др.). - Физкультурная площадка. - Автогородок для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Огород, цветники. -Экологическая тропа	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Участники образовательного процесса всех возрастных групп
Физкультурная площадка	- Спортивное оборудование, тренажеры; - Оборудование для спортивных игр	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Участники образовательного процесса всех возрастных групп

